

Europa als Thema im Unterricht

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Arbeitslehre

Hauswirtschaft

- Jahrgang 6 bis 10: Rezepte und Essgewohnheiten verschiedener Länder
- Jahrgang 8: Lebensmittelproduktion im Rahmen der EU Lebensmittelgesetze
- Jahrgang 9: Biologische und Fair-Trade Produktion bei der globalen Textilherstellung
- Jahrgang 10: Ernährungsmangel und -überfluss, nachhaltige Ernährung, Massentierhaltung und Verzehr von tierischen Produkten
- **Wirtschaftslehre** Jahrgänge 9/10: Globalisierung, Probleme und Chancen, Staatl. Arbeitsmarkt und Beschäftigungspolitik in der EU (mögliche Zusammenarbeit mit Politik: Fakten und Aufgaben der EU; Mathematik: Statistiken deuten)

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Deutsch

- Jahrgang 5: Verzauberte Welt – Märchen untersuchen und erfinden (mögliche Zusammenarbeit mit Kunst: europäisches Märchenbuch erstellen)
- Jahrgang 6: Tiere handeln wie Menschen – Fabeln verstehen und ausgestalten. Fabeln und Sagen aus unterschiedlichen Ländern; Von Helden und Ungeheuern- Sagen lesen und untersuchen
- Jahrgang 7: Von Mut und Übermut – Balladen verstehen und gestalten
- Jahrgang 8: Kurzgeschichten lesen und verstehen
- EF: Fremdheitserfahrungen in lyrischen Texten; Vorbereitung der Podiumsdiskussion zum Europatag
- Q1/Q2: Sprachgeschichtlicher Wandel und Sprachvarietäten

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Englisch

- Jahrgang 5: Schulalltag in GB; englisches Essen (Zusammenarbeit mit Arbeitslehre/Hauswirtschaft); Britisches Geld; englischer Familienalltag
- Jahrgang 6: Manchester, Einkaufen in Großbritannien, indische Restaurants in GB, Abkürzungen in digitalen Medien, Höflichkeit, Sprachferien
- Jahrgang 7: imperiales Maßsystem, Notrufnummern, Bed & Breakfast, brit. Währung, Mahlzeiten in GB und Irland (*tea and dinner*)
- Jahrgang 8: British & American English, amerikanische Staatsangehörigkeit, ‚small talk‘ in den USA, die Amish, Waffengesetz in den USA, Zeitzonen, Altersbeschränkungen in sozialen Netzwerken, landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien, die Konföderiertenflagge, der Ku-Klux-Klan

- Jahrgang 9: Great Britain – Past, Present and Future; Bewerbungen auf Englisch (mögliche Zusammenarbeit mit AL)
- EF: Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten: Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter: Kulturelle Stereotypen, kulturbedingte Normen und Werte, kulturspezifische Konventionen / crossing borders: globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen
- Q1/Q2: Post-colonialism and migration/ Clashes of Culture (mögliche Zusammenarbeit mit Erdkunde); Globalization – global challenges, the UK in the 21st century, Brexit

Anknüpfungspunkte im bilingualen Bildungsgang Englisch (Curriculum bisher nur für 5-10)

- Jg. 5/6: Europe – one continent, many countries; The Romans – The romans in our world today, Roman buildings and cities (Bath)
- Jahrgang 7/8: The Middle Ages - life in medieval Europe; The Age of Discovery and Inventions in Europe; Christian beliefs - the Protestant Reformation spreads in Europe; Revolutions - Absolutism and the French Revolution, 19th century Britain: Industrial Revolution and the Social Question; Europe - unity and diversity, the European Union
- Jahrgang 9/10: Europe in the globalisation process - transformation and integration; Europe - migration within and to Europe; European History - the Age of Imperialism and the First World War, the Weimar Republic, National Socialism and the Second World War, Germany from 1945-1990

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Erdkunde

- Jahrgang 9/10: Wettbewerb europäischer Regionen – Transformation, Integration; Ökologische Herausforderungen im 21. Jahrhundert – Klimawandel; Migrationsprozesse; Global Cities (Europa, z.B. London, Paris); Globalisierung – Chancen und Risiko
- EF: Landschaften und Landschaftszonen (z.B. winterfeuchte Subtropen / Mittelmeerraum, Alpenraum); Gefährdung von Lebensräumen mit Raumbeispielen aus Europa (z.B. Erdbeben, Vulkanismus, Wassermangel, Hochwasser, Stürme, Klimawandel); Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie, Ökologie und Politik mit Raumbeispielen aus Europa (Energieversorgung, Fördertechnologien, fossile und regenerative Energieträger, CO₂-Fußabdruck)
- Q1: Wahrnehmung des städtischen Lebensraumes, Konzepte zur stadtbezogenen Raumordnung und Raumplanung, Wandel in der Struktur mitteleuropäischer Städte; Europa im Globalisierungsprozess; Bevölkerungsentwicklung und Wanderungsbewegungen innerhalb Europas
- Q2: Intensivierung und Strukturwandel in der Landwirtschaft in Europa, politische Rahmenbedingungen; Europäische Wirtschaftsregionen im Wandel (Einflussfaktoren, Auswirkungen); Förderung europäischer Wirtschaftsregionen, europäische Raumordnungspolitik; Der Weg Europas in die Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft, Europa im globalen Wirtschaftsgeflecht

Anknüpfungspunkte im Fach Erziehungswissenschaften

- Q2: Erziehung im Nationalsozialismus; Interkulturelle Erziehung und Bildung

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Französisch

- Jahrgang 6: **Challenge EURO-POULBOT (Briefmarkenwettbewerb mit Kunst)**
Einkauf/Essen/Trinken – Vgl. mit Deutschland
- Jahrgang 8/9: E-Mail – oder eTwinning-Projekt mit der Austauschschule (interkultureller Vergleich);
Französische Revolution in Zusammenarbeit mit GL
- Jahrgang 10: Deutsch-Französische Beziehungen; Europa.
- Q1/Q2: La France et l'Allemagne: vers un avenir commun dans une Europe unie; Points chauds de la
société française (l'immigration) (mögliche Zusammenarbeit mit Erdkunde); möglicher Besuch in
Brüssel oder Straßburg in Zusammenarbeit mit Sozialwissenschaften.

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Geschichte

- Jahrgang 9/10: Imperialismus und erster Weltkrieg; Neuordnung der Welt nach 1945
- EF: Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive (Die Darstellung der Germanen in
römischer Perspektive, Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa, Selbst- und Fremdbild in der
frühen Neuzeit, Migration am Beispiel des Ruhrgebietes im 19. und 20. Jahrhundert); Islamische Welt –
christliche Welt: Begegnung zweier Kulturen im Mittelalter und der frühen Neuzeit; Freiheit und
Gleichheit für alle!? - Die Menschenrechte in historischer Perspektive (Franz. Revolution, mögliche
Zusammenarbeit mit Philosophie); Vorbereitung auf die Podiumsdiskussion zum Europatag
- Q1/Q2: Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg; Europäische
Friedensordnung nach den napoleonischen Kriegen; Nationalstaatsgedanke und Nationalismus in
Europa (West- und Mitteleuropa); Imperialismus; Der Erste Weltkrieg; Zweiter Weltkrieg und
Völkermord an den europäischen Juden; Teilung Europas nach 1945; Westintegration (mögl.
Zusammenarbeit mit Französisch); Ostpolitik; Prozess der europäischen Integration und Entstehung der
Europäischen Union; Wiedervereinigung

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach GL

- Jahrgänge 5/6: Griechenland. Wiege des Abendlandes; Römer und Germanen (mögliche Zusammenar-
beit mit Latein); Länderkunde Europa; Weltreich Rom – Spurensuche; Kinder dieser Welt, Vernetzung
der Welt durch Medien und Infrastruktur
- Jahrgänge 7/8: Mittelalterliches Leben, Handel als Entwicklungsmotor, die mittelalterliche Stadt; 1492 /
Ein Wendepunkt in der Geschichte; Entdeckungen; Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit - Die Französi-
sche Revolution (mögl. Zusammenarbeit mit Französisch) ; Die Industrielle Revolution und Migrations-
prozesse; Wasser als europäische Herausforderung (mögl. Zusammenarbeit mit NW und mögl. Projekt
mit Partnerschulen), internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung vermittelt.

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Latein

- Jahrgang 6: Römisches Alltagsleben und röm. Schule (mögliche Zusammenarbeit mit GL)
- Jahrgang 7: Griechische Mythen (Europäische und andere Mythen)

- Jahrgang 8: Römische Straßen und Städte in Europa
- Jahrgang 9: Römisches Staatswesen und Demokratie. Kaiser Karl: Latein als europäische Gemeinschaftssprache, die regionale und staatliche Sprachbarrieren überwindet

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Kunst

- Jahrgang 5: Europäische Mythologie zum Thema Fabelwesen
- Jahrgang 6: Teilnahme am Philatelisten- Wettbewerb von Sceaux, der Partnerstadt Brühls (Zusammenarbeit mit Französisch)
- Jahrgang 7: Brücken/ Türme in Europa/ Europäische Architekten
- Jahrgang 8: „Mensch und Medien“: Idole Europas
- EF/Q1/Q2: Überblick europäische Kunstgeschichte

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Mathematik

- Jahrgang 7: Prozentrechnung und Statistik, Aufgaben/Material mit Europabezug (mögl. Zusammenarbeit mit Arbeitslehre)

Anknüpfungspunkte im Fach NW

- Jahrgang 7: Wasser und Umwelt – Trinkwasserqualität, Gewässeruntersuchungen (mögl. Zusammenarbeit mit GL und mögl. Projekt mit Partnerschulen)
- Jahrgang 9: Verteilung fossiler Bodenschätze in Europa; Nutzung von nachwachsenden Rohstoffen

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Philosophie

- EF: – Was heißt philosophieren? – Welterklärungen in Mythos, Wissenschaft und Philosophie: Die Philosophie der Antike als Grundlage des europäischen Denkens; – Eine Ethik für alle Kulturen? – Der Anspruch moralischer Normen auf interkulturelle Geltung
- Q2: – Lassen sich die Ansprüche des Einzelnen auf politische Mitwirkung und gerechte Teilnahme in einer staatlichen Ordnung realisieren? – Moderne Konzepte von Demokratie und sozialer Gerechtigkeit auf dem Prüfstand (mögliche Zusammenarbeit mit Sozialwissenschaften und Geschichte); – Wie lässt sich eine staatliche Ordnung vom Primat des Individuums aus rechtfertigen? – Europa als Wiege der liberalen Demokratie (u.a. Locke), (mögliche Zusammenarbeit mit Sozialwissenschaften und Geschichte)

Anknüpfungspunkte im Fach Physik

- Jahrgang 10: Kernenergie - regenerative Energiequellen vs. Energiegewinnung aus fossilen Brennstoffen bzw. aus Atomenergie am Beispiel der Nachbarländer.
- EF: Himmelsmechanik/Weltraumfahrt – Aufgaben der ESA als europäische Raumfahrtorganisation.

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Religion

- Jahrgänge 5: Kinder in Europa - Herausforderung Kinderarmut (Osteuropa); Religiöse Feste/Festkultur in Europa
- Jahrgang 6: Religion und Kirche in verschiedenen europäischen Ländern-ihre Traditionen und Gebräuche im Kirchenjahr
- Jahrgang 7: Die Bedeutung der Christlichen Konfessionen in verschiedenen europäischen Ländern
- Jahrgang 9: Zukunftswerkstatt Europa (Wertehaltungen, Gesellschaft, Gemeinsamkeiten/Unterschiede)
- Jahrgang 10: Kirche und Staat im europäischen Vergleich (Geschichte/Ursachen/Wirkungen) (mögl. Zusammenarbeit mit GL) Menschenrechte/Grundrechte/ Europäische Werte in einer pluralen/multireligiösen Gesellschaft: Am Beispiel der Gleichberechtigung von Mann und Frau
- EF: Die Bedeutung von Religion und Kirche in den Ländern Europas /im Rahmen der Unterrichtsreihe zur Ekklesiologie)
- Q1: Die christlich-jüdische Wurzel der Europäischen Werte /Menschenrechte (im Rahmen des Oberthemas: Ethik/Reich Gottes)

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Politik/Sozialwissenschaften

- Jahrgang 9: Die Europäische Union - Was ist Europa? - Europäischer Einigungsprozess - Wer entscheidet? - Aktuelle Lage
- EF: Vorbereitung auf die Podiumsdiskussion zum Europatag
- Q2: Was haben wir mit Europa zu tun? – Der europäische Integrationsprozess; Welche Zukunft hat Europa? – Potentiale und Krisen des großen Europa

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Spanisch

- Jahrgänge 8: Einkauf/Essen und Trinken (mögl. Zusammenarbeit mit Hauswirtschaft), Jugendliche in Spanien (Vergleich)
- Jahrgang 9/10: Un viaje por Espana, eine Region in Spanien kennen lernen; Jugendliche in Spanien (Vergleich); E-Mail- oder eTwinning-Projekt mit der Partnerschule; Autonomiebestrebungen innerhalb Spaniens

- EF: (Spanisch f) De la Edad Media a la Época Moderna: la convivencia de las religiones y la conquista de América; Español profesional; (Spanisch n) Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos), Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies); La vida escolar y la vida profesional (alle Themen mi Vergleich)
- Q1: (Spanisch n) Los jóvenes en España – una generación en movimiento; Jóvenes en una sociedad multicultural; (Spanisch f) Los nuevos inmigrantes
- Q2: (Spanisch n) España, país de inmigración y emigración; (Spanisch f) España – país de migración

Anknüpfungsmöglichkeiten im Fach Sport

- Der Lehrplan ermöglicht in allen Jahrgangsstufen, Spiele, Sportspiele und Tanz aus den verschiedenen Regionen Europas in den eigenen Unterricht zu integrieren.