

Unterrichtsvorhaben im Fach Erziehungswissenschaft

	V 1	V 2	V 3	V 4	V 5	V 6	V 7	V 8
EF	<p><i>Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung</i></p> <p>Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit</p>	<p><i>Wissen, wovon man spricht</i></p> <p>Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation</p>	<p><i>Wie wird erzogen?</i></p> <p>Das pädagogische Verhältnis, Erziehungsstile, Erziehungsziele</p>	<p><i>Was ist Nachhaltigkeit?</i></p> <p>Ziele, Inhalte und Methoden der Bildung für nachhaltige Entwicklung</p>	<p><i>Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?</i></p> <p>Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit</p>	<p><i>Wie wird gelernt?</i></p> <p>Lerntheorien Implikationen für päd. Handeln</p>	<p><i>Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus</i></p> <p>Neurobiologische Grundlagen des Lernens, Konstruktivist. Grundannahmen, Kognitiver Erklärungsansatz</p>	<p><i>Eine Pädagogik vom Kinde aus für alle Kinder – Die Pädagogik Maria Montessoris</i></p> <p>Selbststeuerung und Selbstverantwortung in Lernprozessen Inklusion in der Schule</p>
Q1	<p><i>Aus Hänschen wird Hans</i></p> <p>Entwicklung und Sozialisation, Interdependenz von Entwicklung und Erziehung</p>	<p><i>Lust und Frust</i></p> <p>Modelle psychosexueller und -sozialer Entwicklung nach Freud, Erikson</p>	<p><i>Jedes Kind ein Einstein?</i></p> <p>Kognitive Entwicklung nach Piaget</p>	<p><i>Wie du mir, so ich dir!</i></p> <p>Kohlbergs Modell der moralischen Entwicklung, Just-Community-Ansatz</p>	<p><i>Bin ich oder werde ich gemacht?</i></p> <p>Päd. Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle nach Mead (inkl. Bed. des Spiels), Krappmann</p>	<p><i>Wie wird man, wie man ist?</i></p> <p>Entwicklungsaufgaben der Lebensphase Jugend nach Erikson und Hurrelmann</p>	<p><i>Ich schlage, also bin ich!</i></p> <p>Pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt nach Heitmeyer</p>	<p><i>Niemand ist eine Insel (LK)</i></p> <p>Systemisches Denken und Handeln</p>
Q2	<p><i>Wege zu einer Pädagogik der Achtung</i></p> <p>Die Pädagogik Janusz Korczaks als ein reformpädagogisches Konzept LK: Betrachtung eines weiteren reformpädagogischen Ansatzes</p>	<p><i>Für Führer, Volk und Vaterland</i></p> <p>Erziehung im Nationalsozialismus: Erziehungsgrundsätze, das pädagogische System</p>	<p><i>Erziehungsziele und Erziehungspraxis in der BRD 1949 – 1989</i></p> <p>Historische und pädagogische Entwicklung in der BRD der Nachkriegszeit</p>	<p><i>Alles gleich gültig?</i></p> <p>Entwicklung von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Bildung, Interkulturelle Erziehung nach Nieke</p>	<p><i>Institutionalisierung von Erziehung</i></p> <p>Bildungsbegriff nach Klafki, Internationale Vergleichsstudien (z.B. PISA) (LK), Funktion von Schule und Vorschule</p>	<p><i>Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</i></p> <p>Pädagogische Professionalisierung</p>		

